

Департамент образования науки и молодежной политики  
Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (немецкий)**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
для специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства  
базовой подготовки

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Овсянкина

« » \_\_\_\_\_ 2020г  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Н. Дерюжкина  
Методист \_\_\_\_\_ М.С. Маслова

« » \_\_\_\_\_ 2020г

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Красикова Л.А., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), с учетом ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России №457 от 07.05.2014г.) по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 N457);
- Учебный план по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки (Приказ ГБПОУ ВО «БСХТ» от 03.02.2020 №26-ОД);
- Основные учебные издания:
- **Радченко, О.А.** Немецкий язык. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва: Просвещение, 2018. - 255 с.: ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-052503-9
- **Радченко, О. А.** Немецкий язык. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленные уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — Москва: Просвещение, 2018. — 256 с.: ил. — (Вундеркинды Плюс). — ISBN 978-5-09-052504-6.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

-формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина Иностранный язык (немецкий) включает следующие разделы:

1. - «Вводно-коррекционный курс»;
2. - «Urlaub und Ferien»;
3. - «Schule und Schulleben»;
4. - «Meine Familie und ich»;
5. - «Bücherwelt»;
6. - «Wissenschaftlich-technischer Fortschritt»;
7. - «Klimawandel und seine Folgen»;
8. - «Deutschland: Damals und heute»;
9. - «Digitale Medien»;
- 10.- «Freizeit sinnvoll gestalten»;
- 11.- «Kulturreisen»;
- 12.- «Internationale Projekte»;
- 13.- «Was ist Kunst?»;
- 14.- «Freundschaft und Liebe»;
- 15.- «Gesunde Lebensweise»;
- 16.- «Mode und Schönheit»;
- 17.- «Konsum und Geld»;
- 18.- «Berufswahl»;
- 19.- «Schlüsselkompetenzen für den Erfolg».

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социалингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа существительных.

Склонение существительных во множественном числе. Существительные в

дательном падеже. Существительные в винительном падеже. Существительные в

родительном падеже. Типы склонения существительных. Род имени

существительного. Число имени существительного. Склонение имени

существительного. Падежи немецкого языка. Отрицания.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Слияние определенных артиклей с предлогами.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Управление предлогов.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратные, безличные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.

Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Слабые и сильные глаголы в настоящем времени. Глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой. Временные формы глагола, их образование и



функции в действительном и страдательном залоге. Основные формы глагола. Возвратные глаголы. Модальные глаголы.

Инфинитив, его формы. Инфинитивные обороты. Инфинитивные конструкции. Причастия I и II.

Наклонения. Императив. Конъюнктив.

Синтаксис. Виды немецких предложений. Порядок слов в простом предложении.

Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в сложном предложении. Порядок слов в предложении после союзов *darum, deswegen, daher, deshalb, trotzdem, sonst*. Придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, während, bevor, seitdem, nachdem, bis*. Придаточные предложения с союзами *weil/da; obwohl*. Употребление предложений с *damit* и *um...zu*. Придаточные предложения условия с союзами *wenn* и *falls*. Употребление предложений с *indem, ohne dass, ohne...zu, anstatt dass, anstatt zu*. Распространенное определение.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, аудирования; оценка диалога, монолога, словарный диктант, тестирование, устный (письменный) опрос.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Дисциплина Иностранный язык является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.03.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### **1) личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

## **2) метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

## **3) предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррекционный курс</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Фонетика.	Содержание Алфавит. Особенности ударения. Звуки и буквы немецкого языка. Особенности чтения гласных, согласных, дифтонгов. Перенос слов. Выражения классного обихода.	2
Тема 1.2 Буквенные сочетания. Артикль.	Содержание Правила произношения буквенных сочетаний. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Склонение и употребление артикля.	2
Тема 1.3. Прямой и обратный порядок слов.	Содержание Типы предложений. Порядок слов в простом распространенном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Простые разговорные модели на темы «Знакомство», «Визитная карточка».	2
Тема 1.4. Повторение изученного материала.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление изученного материала. Тест.	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Urlaub und Ferien (Отпуск и каникулы)</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Разные способы проведения каникул.	Содержание Лексические единицы по теме. Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Употребление предлогов места и времени.	2
Тема 2.2. Мой летний отдых.	Содержание Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	2
Тема 2.3. Путешествие по России.	Содержание Лексические единицы по теме. Цели путешествий. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Путешествие по России. Употребление глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Schule und Schulleben (Школа и школьная жизнь)</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Школьная система в	Содержание Лексические единицы по теме. Школьная система в Германии.	2

Германии.		
Тема 3.2. Типы школ в Германии.	Содержание Лексические единицы по теме. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Употребление союзов weil, darum, trotzdem, obwohl.	2
Тема 3.3. Сравнение русской и немецкой системы образования.	Содержание Лексические единицы по теме. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Сравнение старших классов в Германии и России.	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Meine Familie und ich (Моя семья и я)</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Отношения родителей и детей.	Содержание Лексические единицы по теме. Отношения родителей и детей. Проблема поколений. Семья без ссор. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Сослагательное наклонение (Konjunktiv II).	2
Тема 4.2 Черты характера.	Содержание Лексические единицы по теме. Черты характера. Описываем людей. Какие качества являются определяющими для детей и родителей? Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	2
Тема 4.3 Какой ты видишь свою собственную семью?	Содержание Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Сослагательное наклонение модальных глаголов.	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Bücherwelt (Мир книг)</b>	<b>6</b>
Тема 5.1 Чтение доставляет удовольствие, или?	Содержание Лексические единицы по теме. Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Определительные придаточные предложения.	2
Тема 5.2 Классическая и современная литература.	Содержание Лексические единицы по теме. Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения.	2
Тема 5.3 Цифровой книжный мир.	Содержание Аудиокниги: аргументы за и против. Цифровой книжный мир. Повелительное наклонение.	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Wissenschaftlich - technischer Fortschritt (Научно-технический прогресс)</b>	<b>6</b>

Тема 6.1 Изобретения.	Содержание Лексические единицы по теме. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии. Infinitiv Passiv с модальными глаголами.	2
Тема 6.2 Индустрия 4.0.	Содержание Лексические единицы по теме. Индустрия 4.0. Положительное влияние технического прогресса. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.	2
Тема 6.3 Процесс цифрового производства.	Содержание Лексические единицы по теме. Процесс цифрового производства. Четыре этапа промышленной революции.	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Klimawandel und seine Folgen (Изменения климата и его последствия)</b>	<b>4</b>
Тема 7.1 Причины изменения климата.	Содержание Лексические единицы по теме. Причины изменения климата. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Причастие I, II и причастные обороты.	2
Тема 7.2 Человек и климат.	Содержание Лексические единицы по теме. Человек и климат. Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Разделение мусора. Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Deutschland: Damals und heute (Германия тогда и сейчас)</b>	<b>4</b>
Тема 8.1 Взглянем на историю Германии.	Содержание Лексические единицы по теме. Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	2
Тема 8.2 Политическая система Германии.	Содержание Лексические единицы по теме. Политическая система Германии. Политические партии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem.	2
<b>Раздел 9.</b>	<b>Digitale Medien (Цифровые средства информации)</b>	<b>6</b>
Тема 9.1 Электронные устройства. Статистика.	Содержание Лексические единицы по теме. Век технологий. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными	2

	устройствами? Употребление инфинитива с zu и без zu.	
Тема 9.2 Работа с цифровыми устройствами.	Содержание Лексические единицы по теме. Интернет и другие электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	2
Тема 9.3 Школа и новые технологии.	Содержание Лексические единицы по теме. Компьютер и Интернет в школе: за и против. Молодежь в интернете. Новая зависимость: интернет-зависимость. Придаточные предложения с союзами dass и damit.	2
<b>Раздел 10.</b>	<b>Freizeit sinnvoll gestalten (Свободное время с пользой)</b>	<b>6</b>
Тема 10.1 Что делает немецкая молодежь в свободное время?	Содержание Лексические единицы по теме. Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	2
Тема 10.2 Экстремальные виды спорта.	Содержание Лексические единицы по теме. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	2
Тема 10.3 Обобщающее повторение.	Содержание Обобщение и систематизация изученного материала. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, страноведческого и грамматического материала. Тест.	2
<b>Раздел 11.</b>	<b>Kulturreisen (Культурные путешествия)</b>	<b>6</b>
Тема 11.1 Путешествие в Германию.	Содержание Лексические единицы по теме. Путешествие в Германию. Сорбы - славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов.	2
Тема 11.2 На вокзале.	Содержание Лексические единицы по теме. Путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише). Варианты размещения в Германии. Косвенный вопрос.	2
Тема 11.3 История русских немцев.	Содержание История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Повелительное наклонение.	2
<b>Раздел 12.</b>	<b>Internationale Projekte (Международные проекты)</b>	<b>6</b>
Тема 12.1 Что дают молодежные проекты молодым	Содержание Лексические единицы по теме. Что дают молодежные проекты молодым людям. Российско-германские проекты. Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной работы	2

людям.	молодёжи из различных стран.	
Тема 12.2 Школьный обмен.	Содержание Лексические единицы по теме. Школьный обмен. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие. Глаголы с управлением.	2
Тема 12.3 Международное сотрудничество в космосе.	Содержание Международное сотрудничество в космосе. Относительные местоимения.	2
<b>Раздел 13.</b>	<b>Was ist Kunst? (Искусство)</b>	<b>6</b>
Тема 13.1 Что может считаться искусством?	Содержание Лексические единицы по теме. Что может считаться искусством? Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Великие художники и их произведения.	2
Тема 13.2 Выходной день в Гамбурге.	Содержание Лексические единицы по теме. Выходной день в Гамбурге. Какие культурные мероприятия предлагает город. Как влияет искусство на человека. Степени сравнения прилагательных.	2
Тема 13.3 Альтернативные виды искусства.	Содержание Альтернативные виды искусства. Граффити. Сравнительные придаточные предложения.	2
<b>Раздел 14.</b>	<b>Freundschaft und Liebe (Любовь и дружба)</b>	<b>6</b>
Тема 14.1 Может ли быть дружба вечной?	Содержание Лексические единицы по теме. Может ли быть дружба вечной? Круг друзей. Дружба и любовь. Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	2
Тема 14.2 Первая любовь.	Содержание Лексические единицы по теме. Первая любовь. Красивые истории любви. Влияние социальных сетей на отношения. Отношение немецких подростков к любви и дружбе. Придаточные предложения.	2
Тема 14.3 Любовные переживания, выбор партнера.	Содержание Любовные переживания, выбор партнера. Влияние социальных сетей на отношения. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.	2
<b>Раздел 15.</b>	<b>Gesunde Lebensweise (Здоровый образ жизни)</b>	<b>6</b>
Тема 15.1 Что такое здоровый образ жизни?	Содержание Лексические единицы по теме. Что такое здоровый образ жизни? Факторы, влияющие на качество жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	2



Тема 15.2 Типы питания, их особенности.	Содержание Лексические единицы по теме. Здоровое питание. Типы питания, их особенности. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	2
Тема 15.3 Правильный режим дня.	Содержание Эффективное распределение времени. Роль спорта для благополучия молодёжи.	2
<b>Раздел 16.</b>	<b>Mode und Schönheit (Мода и красота)</b>	<b>6</b>
Тема 16.1 Из чего складывается модный стиль?	Содержание Лексические единицы по теме. Из чего складывается модный стиль? Характеристика внешнего вида. Внешний вид молодёжи. Мода и стиль. Современные направления стилей.	2
Тема 16.2 В магазине.	Содержание Лексические единицы по теме. Покупки в магазине. Правила обмена и возврата товаров. Немецкая и русская национальная одежда. Склонение прилагательных.	2
Тема 16.3 Школьная форма - за и против.	Содержание Школьная форма. Степени сравнения прилагательных.	2
<b>Раздел 17.</b>	<b>Konsum und Geld (Деньги и общество потребления)</b>	<b>6</b>
Тема 17.1 Карманные деньги.	Содержание Лексические единицы по теме. Общество потребления. Деньги, покупки. История возникновения денег.	2
Тема 17.2 Тратить или копить?	Содержание Лексические единицы по теме. Самостоятельная жизнь. Планирование бюджета. Система ценностей. Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.	2
Тема 17.3 Если бы я был миллионером...	Содержание Эффективная экономия денег. Отношение к деньгам как часть менталитета. Приметы, связанные с деньгами.	2
<b>Раздел 18.</b>	<b>Berufswahl (Выбор профессии)</b>	<b>8</b>
Тема 18.1 Профессия мечты.	Содержание Лексические единицы по теме. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Критерии молодёжи при выборе профессии.	2
Тема 18.2 Специфика профессий.	Содержание Лексические единицы по теме. Характеристика профессий. Современные профессии. Успех в профессии. Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	2
Тема 18.3	Содержание	2

Высшие учебные заведения в Германии.	Высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности обучения за границей. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.	
Тема 18.4 Требования к написанию биографии.	Содержание Требования к написанию биографии. Особенности написания онлайн-резюме.	2
<b>Раздел 19.</b>	<b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg (Ключевые компетенции – залог успеха)</b>	<b>9</b>
Тема 19.1 Как я представляю будущее?	Содержание Лексические единицы по теме. Факторы профессионального успеха. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии.	2
Тема 19.2 Что такое ключевые компетенции?	Содержание Лексические единицы по теме. Что такое ключевые компетенции? Описание статистики. Качества личности для профессионального успеха. Требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.	2
Тема 19.3 Жизнь в городе и деревне.	Содержание Особенности жизни в городе. Достоинства и недостатки жизни в городе и за городом. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.	2
Тема 19.4 Обобщающее повторение.	Содержание Обобщение и систематизация изученного материала. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, страноведческого и грамматического материала. Тест. Дифференцированный зачет.	3
Всего:		117

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения литературы, методического материала;
- методические материалы;
- наглядные пособия;
- демонстрационные таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Радченко, О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва: Просвещение, 2018. - 255 с.: ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-052503-9
2. Радченко, О. А. Немецкий язык. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленные уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — Москва: Просвещение, 2018. — 256 с.: ил. — (Вундеркинды Плюс). — ISBN 978-5-09-052504-6.

Дополнительные источники:

3. Грамматический справочник немецкого языка: учебное пособие/ Л.В.Синельщикова, Н.В. Хайрова, В.Я.Бондарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 352 с. - ISBN: 978-5-222-11141-3; 978-5-8041-0487-1.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 02.09.2020).
2. Официальный сайт группы компаний «Просвещение». - URL: <http://www.prosv.ru/> (дата обращения: 02.09.2020).
3. Портал по изучению немецкого языка. - URL: <http://www.studygerman.ru/> (дата обращения: 02.09.2020).
4. Grammatik im Deutschunterricht. Немецкая грамматика и упражнения. - URL: <http://grammade.ru/> (дата обращения: 02.09.2020).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий следующими методами:

- оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения;
- оценка аудирования;
- оценка диалога, монолога;
- словарный диктант;
- тестирование;
- устный (письменный) опрос;
- дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</li><li>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка входного контроля;</li><li>- оценка ознакомительного, изучающего, просмотрового чтения;</li><li>- словарный диктант;</li><li>- письменный опрос;</li><li>- оценка аудирования;</li><li>- оценка диалога, монолога, сообщения;</li><li>- устный опрос;</li><li>- тестирование.</li></ul>

<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка аудирования;</li> <li>- оценка диалога, монолога, сообщения;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>–готовность и способность к непрерывному образованию, включая</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.</p>	
	<p>Промежуточный контроль дифференцированный зачет —</p>

## 4.2 Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Оценка
<p><b>Предметные:</b> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в</p>	<b>Входной контроль</b>	Результаты выполнения заданий	Обучающийся набрал 10 баллов.	Отлично
			Обучающийся набрал 8-9 баллов.	Хорошо
			Обучающийся набрал 5-7 баллов.	Удовлетворительно
			Обучающийся набрал менее 5 баллов.	Неудовлетворительно
	<b>Ознакомительное чтение</b>	Знание новых лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Отлично
			Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.	Хорошо
			Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Удовлетворительно

устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.			Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.	Неудовлетворительно
	<b>Просмотровое чтение</b>	Знание основ, принципов и этапов сбора и обработки необходимой и достаточной информации с использованием новых лексических единиц, связанных с тематикой.	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	Отлично
			Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	Хорошо
			Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	Удовлетворительно
			Обучающийся практически не ориентируется в тексте.	Неудовлетворительно
	<b>Изучающее чтение</b>	Знание приемов смысловой обработки информации, связанных с тематикой.	Обучающийся полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	Отлично
			Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	Хорошо
			Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	Удовлетворительно



			Текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	Неудовлетворительно
	<b>Диалог</b>	Знание языковых средств, реплик используемых в диалоге.	Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Отлично
			Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Хорошо
			Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.	Удовлетворительно
			Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.	Неудовлетворительно

	<b>Монолог Сообщение</b>	Знание языковых средств, необходимых для коммуникации по теме.	Обучающийся справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.	Отлично
			Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.	Хорошо
			Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	Удовлетворительно

			Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).	Неудовлетворительно
<b>Аудирование</b>	Знание способов извлечения необходимой информации по теме.		Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.	Отлично
			Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Хорошо
			Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Удовлетворительно
			Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	Неудовлетворительно
<b>Словарный диктант</b>	Знание новой лексики.		Безошибочное выполнение.	Отлично
			Допущены 1-2 ошибки.	Хорошо
			Допущены 3-4 ошибки.	Удовлетворительно
			Допущены до 7 ошибок.	Неудовлетворительно
<b>Письменный опрос</b>	Знание новой лексики и грамматических явлений.		Письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета.	Отлично

			В письме имеется 1-2 негрубых недочета.	Хорошо
			В письме имеется 2-3 существенных недочета, 1-2 негрубых недочета.	Удовлетворительно
			В целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.	Неудовлетворительно
	<b>Устный опрос</b>	Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания.	Обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.	Отлично
			Обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	Хорошо
			Обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Удовлетворительно

			Обучающийся обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Неудовлетворительно
	<b>Тестирование</b>	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Отлично
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо
			Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов	Удовлетворительно
			Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов	Неудовлетворительно
<b>Метапредметные:</b> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать	<b>Диалог</b>	Умение правильно использовать языковые средства, реплики, употребляемые в диалоге.	Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Отлично
			Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Хорошо

<p>коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>			<p>Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p>	Удовлетворительно
			<p>Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>	Неудовлетворительно
	<p><b>Монолог</b> <b>Сообщение</b></p>	<p>Уметь применять языковые средства, грамматические явления, необходимые для коммуникации по теме.</p>	<p>Обучающийся справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.</p>	Отлично

			<p>Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</p>	Хорошо
			<p>Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	Удовлетворительно
			<p>Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).</p>	Неудовлетворительно
	<b>Аудирование</b>	<p>Уметь правильно применять необходимые способы извлечения информации по теме, использовать</p>	<p>Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>	Отлично

		языковую догадку.	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Хорошо
			Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Удовлетворительно
			Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	Неудовлетворительно
	<b>Устный опрос</b>	Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания.	Обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.	Отлично
			Обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	Хорошо



			Обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Удовлетворительно
			Обучающийся обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Неудовлетворительно
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания;</li> <li>воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</li> <li>- демонстрация осознанного выбора</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	

<p>способом мировидения;  – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.</p>		<p>будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;  - демонстрация отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  - демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования.</p>		
	<p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>	<p>Результаты тестирования</p>	<p>Обучающийся выполнил 28-30 заданий теста.  Обучающийся выполнил 20-27 заданий теста.  Обучающийся выполнил 15-19 заданий теста.  Обучающийся выполнил менее 15 заданий теста.</p>	<p>Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно</p>